

**La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios  
de Violencia del Departamento de Cundinamarca.**

**Ana del Carmen Meza**

**Astrid Carolina Bestene**

**Claudia Marcela Hernández**

**Paola Andrea Abella**

**Grupo:**

**442006\_123**

**Presentado a:**

**Boris Geovanny Delgado.**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD**

**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH**

**Bogotá, 6 de mayo de 2020**

## Índice

Resumen .....	3
Abstract .....	4
Estudio de los Emergentes Psicosociales .....	5
Preguntas Orientadoras .....	9
Estrategias de Abordaje Psicosocial- Caso Cacarica .....	11
Análisis Reflexivo de la Foto Voz .....	16
Bitácora Virtual.....	17
Referencias .....	18

## Resumen

La violencia considerado como un factor de riesgo en la vida del individuo como se presenta en el conflicto armado, es por ello que el poder escuchar relatos que sumergen a las personas en estados emocionales profundos que difícilmente logran salir de ellos si no es con una orientación profesional y de construcción de nuevos hábitos que les permitan encontrar una verdadera reparación de acuerdo a los hechos violentos que fueron parte de su vida por algún tiempo, pero que sigue siendo parte de los recuerdos contantes en su existencia. Los relatos que se presentan son enfocados a mostrar más allá de la palabra, eso que no se ve y que a veces hace más daño en la vida de las personas, los protagonistas de este análisis profundo muestran a su vez como se puede lograr salir de estados emocionales que impiden que su existencia y de los demás que le rodean tengan sentido, valor ético y moral. Las oportunidades de cambio que generan resiliencia son utilizados por los protagonistas como acciones participativas que construyen y enfocan su vida a un nuevo camino de recuperación psicológica con la intervención de profesionales comprometidos con el trabajo social con sujetos que sufrido las consecuencias de la violencia con una posible necesidad de una orientación psicosocial.

**Palabras claves:** Violencia, Equidad, Resiliencia, Fortaleza.

## Abstract

Violence considered as a risk factor in the life of the individual as it occurs in the armed conflict, that is why being able to listen to stories that plunge people into deep emotional states that are difficult to get out of if not with an orientation professional and building new habits that allow them to find a true reparation according to the violent events that were part of their lives for some time, but that remain part of the constant memories in their existence. The stories presented are focused on showing beyond the word, that which is not seen and that sometimes does more damage to people's lives, the protagonists of this in-depth analysis show in turn how it is possible to get out of emotional states that prevent your existence and that of others around you from having meaning, ethical and moral value. The opportunities for change that generate resilience are used by the protagonists as participatory actions that build and focus their lives on a new path of psychological recovery with the intervention of professionals committed to social work with subjects who have suffered the consequences of violence with a possible need for a psychosocial orientation.

**Key words:** Violence, Equity, Resilience, Strength

## Estudio de los Emergentes Psicosociales

*Relato Elegido1: Modesto Pacaya, Voces: historias de violencia y esperanza en Colombia, (2009).*

### a. ¿En el texto se describen varias situaciones, cual les llama la atención?

El sujeto describe circunstancias y/o hechos por el cual atravesó e influye en su vida como *“El reencuentro con su familia, en el cual se siente como si no lo conocieran”*, la actitud de como enfrenta la realidad social que le toco vivir y de ahí que van en contra de sus propios derechos sociales , es el caso de las personas en condición de víctimas que afectan sus redes de apoyo más íntimas como lo es la familia y del medio social que le rodea, en ello afecta el estado emocional del sujeto y de sus familiares, en ello se enfrentan a la pérdida de identidad personal, social y cultural como lo define en su recontar de los hechos *“El día que le ordenan ser parte de un grupo armado en contra de su voluntad y el temor de ser asesinado”*.

El derecho de libertad con el que se nace en el país, va dirigido a tener independencia en pensamiento y acción, poder tomar sus propias decisiones sin que nadie se las robe o se las imponga, en ello la capacidad para actuar bajo el bien propio y de los demás, es como el señor Modesto es obligado a participar de acciones violentas que iban en contra de su carácter ético y moral, de este recontar destaca lo siguiente , *“Que su pequeña hija le dio el valor para recuperar la unidad y armonio con su familia”*, el precio que se paga cuando se realizan acciones que van en contra de su propio criterio, afectan las relaciones familiares, pero con ello se da sentido a su propia existencia logrando a largo plazo cambios significativos.

## b. ¿Cuál es el impacto psicosocial en la vida de la persona?

- ❖ **Desintegración Familiar**, hace énfasis cuando el sujeto abandona su grupo familiar por condicionamientos del grupo armado para que no se atente en contra de su salud física y la de su familia.
- ❖ **Afectación psicológica**, se da cuando el individuo es condicionado a ser parte de un grupo armado afectando su rol personal y familiar.
- ❖ **Ruptura de vínculos**, se generan en el individuo con emociones y sentimientos encontrados por las diferentes situaciones de desesperanza y olvido provocado por la imposición de acciones en contra de su voluntad física y emocional.
- ❖ **Pérdida de identidad sociocultural**, se genera en el individuo esa sensación de olvido de todo en lo que creía y de las personas que hacían parte de su rol social.
- ❖ **Desalojo de tierras**, se da con el desplazamiento forzado al que es obligado dada las situaciones que se presentan luego de huir de aquel ambiente hostil en el que estaba inmerso, pero que a su vez le permite iniciar un nuevo camino.

## c. ¿Qué señales encontramos desde la subjetividad en calidad de superviviente?

### **La igualdad,**

La igualdad como termino de identidad personal y social al ser integrante de una comunidad indígena, se ve afectada ya que al tener que huir y desplazarse a otro lugar hace que su identidad cultural sea modificada, pues la trascendencia de legado sociocultural en ocasiones se ve afectado por las rupturas de relaciones comunitarias a causa de desplazamiento en contra de la voluntad de la persona.

### **Recuerdos,**

Los recuerdos alojados en la memoria, hacen parte de la esencia de la persona y lo que lleva consigo a todas partes, hace parte su ser y hacer en la sociedad, le permite mantener vivo sus experiencias y situaciones buenas o malas que han marcado su vida a lo largo de los años, así mismo quienes lo integran (Familia y Comunidad), esta a su vez le permite tomar decisiones y acciones positivas como parte de su rol social.

### **Trabajo en Equipo,**

El trabajo en equipo con los integrantes de la familia, el eje principal del ser humano en el desarrollo de acciones que promuevan la participación unitaria y en conjunto hacen parte de las decisiones que toma el sujeto en cuanto a la protección y derecho social. Esto le permitió al individuo crear resiliencia a partir del cambio con su grupo familiar por las situaciones a las que se vio enfrentado.

### **Unión Familiar,**

Este término visto como oportunidad de mejora, genera en el individuo esa relación íntima con su grupo de familiar después de los hechos violentos a los que se vio enfrentado, la importancia e impacto en su vida emocional con la integración de nuevos miembros como le ocurre al individuo luego de que dejara de ser parte del grupo armado.

#### **d. ¿Podemos reconocer que imagen domina en los actos violentos?**

Las manifestaciones físicas y psicológicas que genera violencia y repercusiones personales y sociales cuando se son condicionados por algún tipo de violencia, que no solo impactan en la salud mental del sujeto, sino también en su desempeño social.

En coherencia con lo anterior el fenómeno de violencia a partir del conflicto armado, algo que aun ocurre en territorios alejados y en ocasiones olvidados por el poder político y social del



estado, dejándolos a la merced de grupos armados que propician actos violentos con aliados como el miedo y zozobra.

Desde la comprensión del reclutamiento forzado, el ser coaccionado a ingresar a los grupos armados genera en la persona desasosiego, que lo obliga a huir de su lugar de residencia llevando consigo pocas pertenencias y dejándolos a la merced de una sociedad que juzga y es egoísta sin saber el sustento del desplazamiento de las personas, surgen sentimientos de desesperanza y abandono por parte del estado, el que está obligado a salvaguardar la vida y desarrollo personal de los ciudadanos teniendo que dejar a un lado sus ideales personales, profesionales y demás para ser parte de un grupo social que no los reconoce como agente transformador. Los individuos que hacen parte del despojo y abandono forzado de sus territorios, no solo dejan atrás lo material se llevan consigo lo ético y moral de poder creer que le sucederán acciones con buenos ojos, es por ello que la afectación emocional de las personas en ocasiones no les permite integrarse a acciones de cambio, pues de ello depende de su futuro personal y la de sus familias.

**e. ¿Qué apartes pueden mostrarse de acuerdo a la autonomía que se dan desde los hechos violentos?**

La autonomía, se reconoce cuando el sujeto toma el control de sus decisiones y actúa buscando cambios definitivos y positivos para sí mismo y su grupo familiar, es ahí cuando el concepto de autonomía toma fuerza en la vida de la persona, pues, aunque le toca abandonar su territorio recupera su libertad cuando es parte del cambio con acciones que dan sentido a su vida. Este concepto es válido cuando el sujeto expresa “La oportunidad del cambio se da cuando le otorgan su proyecto de vida y sustento económico, que enfoca su vida hacia la transformación



personal y social desde el establecimiento de nuevas rutas de vida que le permiten rehacer su vida al lado de su familia”

Desde el desarrollo del ejercicio profesional de los psicólogos en escenarios que han sido golpeados por medio de la intimidación social por parte de actores armados y contando sus experiencias y vivencias, permiten crear estrategias de fortalecimiento y apoyo psicológico con acciones participativas de los mismos integrantes de las comunidades que buscan la verdadera reparación.

**Preguntas Orientadoras**  
(Circulares, Reflexivas y Estratégicas).

Pregunta	Propuesta	Justificación
<b>Pregunta Estratégica</b>	<b>¿Cuál fue el evento que cambió su vida después del desplazamiento forzado?</b>	Se busca información más específica y concreta sobre el acontecimiento más fuerte que cambia de pensamiento y acción al sujeto después que se da de alguna manera pudo cambiar su vida.
<b>Pregunta Estratégica</b>	<b>¿Cómo es su relación familiar en la actualidad después de los sucesos por el conflicto armado?</b>	Se plantea con el fin de reconocer relaciones familiares asertivas, comunicación, establecimiento de normas basadas el respeto por el otro, así mismo si hay o no conflictos de acuerdo a lo sucedido sigue afectando la identidad cultural.
<b>Pregunta Estratégica</b>	<b>¿Qué recuerdo reciente tiene de su vida en su comunidad étnica?</b>	Se realiza con la intención de conocer sentimientos y sensaciones que produjo haber pertenecido a una comunidad étnica y cultural con tradiciones que han trascendido a pesar de tantos cambios en la sociedad.
<b>Pregunta Circular</b>	<b>¿Qué situación puede destacar de su relación familiar después de haber sobrevivido al conflicto armado?</b>	Se busca saber que impactos positivos en el sujeto a partir del trabajo colectivo con acciones propias para crear cambios que perduren en el tiempo conservando

		el legado cultural de las comunidades a las nuevas generaciones encargados de que la cultura social de las comunidades se mantenga a lo largo del tiempo.
<b>Pregunta Circular</b>	<b>¿Cómo es la comunicación e interacción con los habitantes de la comunidad en que actualmente se encuentran radicados?</b>	Se plantea con el fin de saber cómo es el trato por parte de los habitantes de la comunidad en la que están radicados, si de alguna manera los sucesos pasados de violencia han influido o perjudicado su interacción y comunicación social con su actual comunidad.
<b>Pregunta Circular</b>	<b>¿Cómo puede identificar los cambios de conducta de algunos de sus familiares después de los hechos violentos ocurridos?</b>	Se busca identificar cuáles fueron los daños psicológicos aun presentes en los miembros de la familia, a pesar de tener una nueva vida, pero que realmente nunca se sanó y aun afecta de algún modo el entorno familiar que puedan establecer mecanismos de acción en conjunto con el grupo familiar.
<b>Pregunta Reflexiva</b>	<b>¿Cómo cambio su forma de pensar, actuar y sentir después de haber vivido hechos de violencia?</b>	Se pretende identificar qué tipo de cambio considera han sido significativos y positivos en la vida de la persona en ello que tipo de emociones le dejan estos cambios y la influencia que la violencia tuvo para generar cambios en su propia vida y de los que le rodean.
<b>Pregunta Reflexiva</b>	<b>A pesar del dolor sufrido , ¿Cómo logró sacar fortaleza y valor para salvaguardar su vida y la de su familia?</b>	Se enfoca en la persona y como la misma identifica que tipo de fortalezas emergen y con ello la posibilidad de transformar su existencia y el medio que le rodea generando el sentido de empoderamiento, confianza y mejorando la autoestima con el ejemplo de superación física y emocional a partir de los hechos ocurridos.

<p><b>Pregunta Reflexiva</b></p>	<p><b>¿Qué tipo de valores y enseñanzas le aportó a usted los hechos violentos en la visión de crear un proyecto de vida junto a su familia?</b></p>	<p>Busca que la persona pueda reconocer esos valores que le dan sentido de pertenencia por el otro, de su propia existencia y la de su familia cuando tuvo que enfrentar tiempos de crisis que fueron determinantes para buscar crear acciones mejora para sí mismo, su familia y el medio que rodea.</p>
----------------------------------	--	---

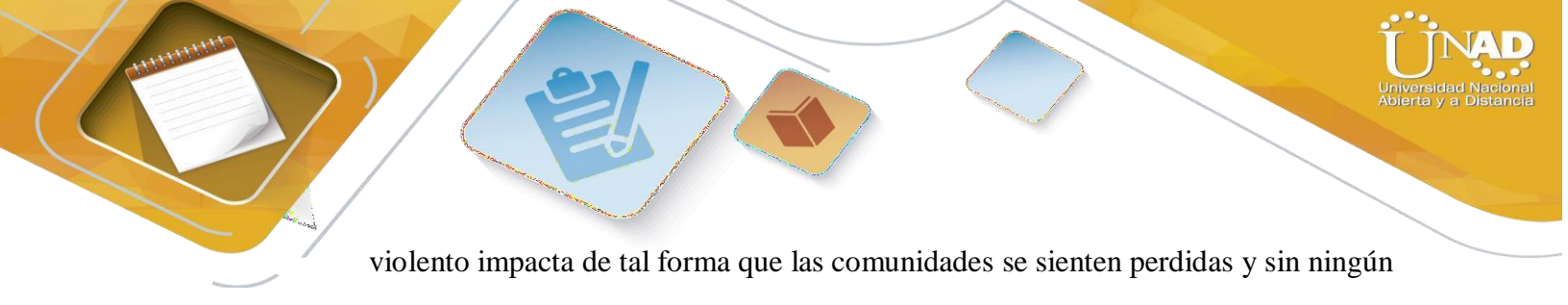
### Estrategias Acciones Participativas - Caso Cacarica

**a. ¿Qué emergentes psicosociales siguen latentes?**

➤ **Psicológicos**, los sujetos que residen en comunidades golpeadas por la violencia enfrentan cambios significativos en su salud mental relacionados con estados emocionales negativos que varían de acuerdo a al hecho violento, pero que fueron determinantes para tener emociones y sensaciones de desesperanza y desasosiego con secuelas que trascienden a lo largo de los años.

➤ **Ruptura de Vínculos**, las relaciones intrapersonales con la familia crea vínculos estrechos con el sujeto y el medio con ello situaciones que emergen a partir de la violencia, como es el caso de la comunidad afectada por la lucha entre el poder político y social del país que son marcadas por despojo a las familias de su espacio propio en el cual huyen para salvaguardar vidas, dejando vidas cortadas, relaciones familiares interrumpidas por hechos violentos

➤ **Despojo de Tierras**, cuando el abandono y esfuerzo de años de trabajo se corta abruptamente por el abandono de tierra condicionado por algún acto



violento impacta de tal forma que las comunidades se sienten perdidas y sin ningún tipo de valor en la sociedad.

El tener que lidiar con el despojo de sus tierras, asesinatos y actos violentos que van en contra de los derechos humanos, los lleva a enfrentarse con una realidad que no pidieron, y ser juzgados por otras personas, que están ajenas a las lágrimas de dolor y sufrimiento crean en la persona un sesgo emocional, pues la confianza y esperanza dejan de ser parte de sus vidas, llevando una vida sin sentido en ocasiones, ya que la pérdida de identidad cultural no solo se lleva años de trabajo colectivo, se lleva parte de la persona que difícilmente entiende la sociedad que les rodea al tener que enfrentar conductas de encasillamiento y atropello que a su vez establecen otros factores de riesgo invisible que empañan el norte la exigencia de las personas que sufren algún violento.

**b. ¿Qué actividades logran mitigar estados emocionales negativos en la vida de la persona?**

Realizar acciones de trabajo colectivo a partir de actividades que vallan de la mano del trabajo en equipo en la recuperación y establecimiento del valor moral con de redes de apoyo que dan sentido de pertenencia y esperanza coayuda al trabajo psicosocial con las víctimas, pues no solo se busca que las herramientas de escucha se pongan en práctica, sino otros mecanismos como son el de reconocimiento, el respeto, por el otro en el rol social que cumplen dentro de su ambiente de desarrollo.

Las afectaciones morales en el sujeto no son solo de categorización psicológica van acompañado del reconocimiento propio en el cómo se reconoce, como integra y como aporta al medio que le rodea.

### c. ¿Qué estrategias psicosociales dan sentido de pertinencia y valor

moral por el otro?

**Objetivo:** Implementar estrategias de apoyo en la comunidad Cacarica con acciones participativas que creen redes de apoyo y fortalecimiento tanto individual como colectivo con mecanismos de acción que entiendan la problemática social por la que atraviesan con posibles alternativas de solución.


**Acciones:** Las acciones participativas van enfocadas al trabajo colectivo con la comunidad, desde actividades participativas enfocadas al afrontamiento y recuperación del concepto de resiliencia, tejido social y empoderamiento que promuevan acciones de transformación, ganancias personales y sociales permitiendo un cambio de mejora continúa reconociendo que los individuos víctimas de violencia que hacen parte de la sociedad les permite hacer parte de la construcción sociocultural del país.

Partiendo de ámbito personal a lo sociocultural con:

#### **Acompañamiento psicosocial personal,**

**Objetivo:** Conseguir que el sujeto pueda lograr un estado de alivio del estrés postraumático que sufre la víctima después de los hechos violentos, siendo capaz motivar sus propias estrategias de afrontamiento.

**Acción:** Con el abordaje al sujeto de forma individual desde su propio contexto, permite un acercamiento profundo desde los mecanismos de afrontamiento, en el cual la persona es el principal actor de su propio proceso de transformación, a su vez reconoce y acepta que el hecho violento hace parte de su pasado; pues en la actualidad encontrar oportunidades de mejora junto



con su comunidad hace parte de la recuperación de colectiva de la identidad cultural del sujeto y su comunidad. Es por ello que, al dar reconocimiento personal y social, siendo capaz de contar sin miedo los hechos violentos que le hicieron tanto daño pero que siguen siendo parte de su vida, crean en la persona el sentido de pertenencia a través de acciones de transformación con aliados como la educación y proyectos de vida solidarios que pueden ser referente social para otros.

### **Acompañamiento social comunitario,**

**Objetivo:** Lograr que la comunidad establezca acciones participativas que integran la recuperación del tejido social con acciones que dan libertad en su proceso de transformación personal y social.

**Acción:** Con el reconocimiento integral de la población por parte agentes de construcción con grupos de apoyo técnico (psicólogos), que a su vez establecen un plan de acción que identifique necesidades, riesgos psicosociales y proyectos de vida , que sean positivos para la recuperación de la identidad sociocultural de la comunidad, en ello podremos realizar un trabajo en equipo participativo, en la recuperación física y emocional, cuando se tiene del lado redes de apoyo, abocando su trabajo social a partir de acciones que promueven el empoderamiento con proyectos de vida autosostenible con la siembra de cultivos, comercialización de productos propios y actividades culturales que aportan a la economía del país.



### **Acompañamiento familiar,**

**Objetivo:** Lograr visibilizar la importancia de la unión en familia, valores éticos y morales importantes en el desarrollo del sujeto a partir de los daños ocasionados así mismo y su grupo familiar.

**Acción:** A partir del trabajo colectivo con la comunidad se puede hacer un acercamiento al núcleo familiar, reconociendo que la familia es el eje principal de desarrollo del ser humano desde que nace hasta que muere, en ello nos permite evidenciar la necesidad de la autoestima por el otro, comunicación de pensamientos y acciones que aportan al rol social en la comunidad, pautas de crianza con bases enfocadas a la confianza, respeto y solidaridad, así mismo el compromiso de recuperar esa memoria histórica subjetiva que hacen parte de sus raíces étnicas, a su vez permite que el sujeto piense antes actuar, con más tacto, pensando siempre en que la conducta de uno puede afectar al otro, si no existe ese sentido de pertenencia que detengan actos violento que replican en las nuevas generaciones.



## **Análisis del Recurso Fotográfico**

En cumplimiento y comprensión interpretativa del ejercicio realizado por las estudiantes siendo parte de uno de ejercicios que se realiza en el trabajo de campo desde la investigación y análisis de factores predisponentes que se dan a escenarios que una u otra forma son interpretados como tipos de violencia para el sujeto y medio que le rodea.

El recurso fotográfico (Foto voz), permite una mirada subjetiva de los hechos e ir mas allá de visible, pues el uso del lenguaje verbal y no verbal permite que a través del recontar de las historias y vivencias que generan en el sujeto un dolor profundo y que difícilmente se repara con una sola acción participativa. La mejora continua de actividades en el cual participan el sujeto y su comunidad dan sentido de pertenencia y ese valor social que tienen en sus vidas cuando se dan cambios positivos como parte de la verdadera reparación física y mental. Es por ello que presentar imágenes que a su vez se convierten en relatos de transformación sociocultural por medio de acciones que hacen parte del desempeño personal y social de los individuos, en ello que legado cultural pretenden dejar a las nuevas generaciones. En la observación participante como agente neutro, el poder visibilizar esas variables que emergen a partir de un profundo análisis que luego será el objeto de evaluación con posibles alternativas de solución y la importancia de instrumentos con voz propia, llenos de esperanza y sentido de la vida, pero que a su también son los recuerdos que se alojan en la memoria sociocultural de las personas y las comunidades que trascienden en la vida de las nuevas generaciones.

Por medio del relato y la construcción de retratos con imágenes que dan voz en la persona, se logra un reconocimiento a eso que tiene valor moral para el sujeto víctima de violencia y los

lazos sociales que dan sentido de pertenencia y disminuye algunos tipos de violencia física y psicológica que hacen parte el desarrollo integral del ser humano en diferentes contextos sociales, pues las necesidades comunitarias con acciones de transformación colectiva desde la participación con incentivos que den resultados positivos y trasciendan a largo plazo

### **Bitácora Virtual**

<https://carolinabestene.wixsite.com/misitio-3>

## Referencias

Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social.

Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta

para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado

de [http://www.refworld.org/cgi-](http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572)

[bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572](http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572)

Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado

de <http://hdl.handle.net/10596/13094>

Arena, A (2017) Acción sin daño e intervención psicosocial. Recuperado

de <http://hdl.handle.net/10596/13023>

Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13024>

Arenas, A (2017) Intervención en crisis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13022>

Arnosó, M; Arnosó, A; Pérez, P (2015) Argentina (1976-1983): impacto y afrontamiento

psicosocial. Universitas Psychological, Vol 14 N 3 pp 833-842 Bogotá Recuperado de

Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de

la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1). Recuperado

de [https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)

Castillo, I; Ledo, G; Pino, y (2012) Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico. Norte de salud mental, vol. X, n° 42: pp 59-66. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/325292817/Tecnicas-Narrativas-Un-Enfoque-Psicoterapeutico>

Corporación AVRE, Guía Acompañamiento psicosocial y atención humanitaria en el contexto armado, (2005), recuperado de [http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/03/naranja\\_1.pdf](http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/03/naranja_1.pdf)

Daza Castrillón, J., Lemus Fonseca, Y., Tocora Ramírez, S., Fuenmayor Rosero, Y. y Avendaño Váquiro, M. ( 2018). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño.. (Tesis de pregado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>

Daza Castrillón, J., Lemus Fonseca, Y., Tocora Ramírez, S., Fuenmayor Rosero, Y. y Avendaño Váquiro, M. (2018). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño. (Tesis de pregado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>

Daza, J., Lemus, Y.; Tocora, S.; Fuenmayor, Y.; Avendaño, M., La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño. (Tesis de pregado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. (2018). Recuperado

de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>

Delgado, B (2017) La imagen como herramienta de intervención comunitaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13033>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? En Psicología Conductual, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de

Fabris, F. (2011). Ética en Psicología Social: El otro y su tarea. En revista electrónica espiral dialéctica. Buenos Aires, Argentina. Recuperado

de <https://es.scribd.com/document/152404954/Fabris-Etica-en-Psicologia-Social>

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado

de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

González, J (2001) Psicoterapia de la crisis. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. No.79 Madrid. Recuperado

de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352001000300004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000300004)

<https://docplayer.es/37663824-Recursos-psico-sociales-para-el-post-conflicto.html>

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106003.pdf>

[https://www.researchgate.net/publication/228655473 INTERVENCION EN CRISIS EN VICTIMAS DE SUCECOS TRAUMATICOS CUANDO COMO Y PARA QUE](https://www.researchgate.net/publication/228655473_INTERVENCION_EN_CRISIS_EN_VICTIMAS_DE_SUCECOS_TRAUMATICOS_CUANDO_COMO_Y_PARA_QUE)

La Consejería Presidencial de Programas Especiales y la Red de Gestores Sociales. Gobierno de Colombia (2009). Guía de sistematización de experiencias: Haciendo memoria de las Redes Sociales de Apoyo (RSA) Bogotá Colombia. Recuperado de

[https://sistematizandoexperiencias.files.wordpress.com/2012/04/guia\\_de\\_sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_haciendo-memoria.pdf](https://sistematizandoexperiencias.files.wordpress.com/2012/04/guia_de_sistematizacion_de_experiencias_haciendo-memoria.pdf)

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: [revistamatinal@gmail.com](mailto:revistamatinal@gmail.com) Recuperado

de [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara\\_entrevista\\_rmatinal.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf)

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid. Recuperado

de [http://bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica\\_Richard-206.pdf](http://bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica_Richard-206.pdf)

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En Revista Mexicana de Psicología, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. Recuperado

de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq9.2011.05>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92.

Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado



de [http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro\\_acompanamiento\\_en\\_clinica\\_psicosocial.pdf](http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf)

Parrado, B (2017) IAP cartografía y redes sociales. Recuperado

de <http://hdl.handle.net/10596/13254>

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia.

Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado

de [http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez\\_Ana-2009-N\\_1-205.pdf](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf)

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945.

Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.

Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado

de [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)



Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva:

Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

Voces-Relatos de Violencia y Esperanza en Colombia, Relato-Modesto Pacaya, (20009),

recuperado de

[http://documentos.bancomundial.org/curated/es/228981468243580381/pdf/504610WP0S\\_pani10Box341995B01PUBLIC1.pdf](http://documentos.bancomundial.org/curated/es/228981468243580381/pdf/504610WP0S_pani10Box341995B01PUBLIC1.pdf)

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple:

Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75.

Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy:

Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 Recuperado

de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>